

8.1.8. Содержание и методы образовательного процесса в ДОО

Современные требования, предъявляемые ФГОС ДО к качеству образования, нацеливают педагогов на повышение профессиональной компетенции, на поиск новых подходов, форм и методов, применение инновационных образовательных технологий в решении образовательно-воспитательных задач.

Содержание дошкольного образования в МОУ Детском саду № 279 определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 279 строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Воспитанники обучаются не на строго регламентируемых занятиях как в школе, занятия в детском саду отличаются разными формами организации (экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др.) с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослым и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, иницирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных). Все это углубляет смысловую составляющую содержания занятия и способствует развитию познавательной мотивации. Проводимые в разных формах занятия с детьми обязательно отражают систему образовательного содержания.

Дети на занятии общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работы других и используют по-своему находки других. Для этого педагоги применяют различные формы размещения детей на занятиях (сидя за столами, на ковре, лавочке, стоя за мольбертами и т.д.).

При решении образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются такие виды деятельности как: проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

В МОУ Детском саду обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка.

Такое обучение личностно-ориентировано, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Важнейшим фактором развития ребенка является взаимодействие взрослых с детьми, которое пронизывает все направления образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе является совместная партнерская деятельность, а не прямое обучение.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы и методы работы с детьми:

- занятия (фронтальные, индивидуальные, групповые);
- решение проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность;
- проектная деятельность
- беседы;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- проблемные ситуации;
- ситуативный разговор;
- чтение художественной литературы;
- праздники, развлечения;
- конкурсы;
- выставки;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- сотрудничество ребенка и взрослого.

Методы:

- словесные ;
- наглядные;
- практические;
- метод игрового моделирования;
- создание проблемных ситуаций;
- методы мотивации и стимулирования;
- наглядно-действенный;
- репродуктивный метод;
- деятельностный метод (создание проблемных ситуаций).

